

Аналитическая справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ по истории и обществознанию в 6,7,8 классах.

Назначение ВПР в 6,7,8 -х классах по истории и обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7,8 -х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Учащиеся 6 классов работу выполняли за курс 5 класса.

Учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова- М.; Просвещение, 2019г.

№	Показатель	2020 – 2021 учебный год
1	Учебный предмет	история
2	Кол-во обучающихся в 6 классе	285
3	Кол-во обучающихся участвовавших в ВПР	259
4	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	4
5	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	3
6	Подтвердили	136
7	Понизили	109
8	Повысили	14
9	Проблемные задания	1,3,4,5,6,7,8

Структура варианта проверочной работы состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 5; повышенной – 2; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 16. Продолжительность проверочной работы: На выполнение работы отводилось 45 минут.

Планируемые результаты	
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	

Проблемы	Пути решения
Не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Применять на уроках задания с иллюстративным материалом

Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	Задания на описание, составление рассказа по историческим иллюстрациям
Не умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.	Практические занятия по работе с историческими источниками и текстами
Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Заполнение схем и таблицы, составление планов, конспектов
Не умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	Словарная работа, работа с лентой времени
Не умение рассказывать о событиях древней истории.	Пересказ на уроках, задания по составлению исторического сочинения
Не умение использовать историческую карту как источник информации.	Работа с исторической картой, заполнение контурных карт
Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Задания на обобщения, выводы учащихся после каждого урока
Нет восприятия и понимания культурного наследия Родины, история Малой Родины	Увеличение часов в рабочей программе на изучение этнокультурной составляющей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Учащиеся 7 классов работу выполняли за курс 6 класса.

Учебники: Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVIв. 6 класс: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Федоров.- М., Дрофа

Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под ред. А.А. Сванидзе- М., Просвещение

№	Показатель	2020 – 2021 учебный год
1	Учебный предмет	история
2	Кол-во обучающихся в 7 классе	266
3	Кол-во обучающихся участвовавших в ВПР	254
4	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	3
5	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале	3

	оценивания	
6	Подтвердили	138
7	Понизили	110
8	Повысили	6
9	Результаты ВПР выполнения за предыдущий год	4
10	Проблемные задания	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Структура варианта проверочной работы состояла из 10заданий, из них по уровню сложности: базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20. Продолжительность проверочной работы: На выполнение работы отводилось 60 минут.

Планируемые результаты
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,

<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>
<p>7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>
<p>8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>
<p>9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>
<p>10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>

Проблемы	Пути решения
<p>Не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>Применение на уроках иллюстративного материала, задание на описание и интерпретацию схем и моделей. Задание на составление схем</p>
<p>Не умение поиска информации в исторических текстах</p>	<p>Работа с историческими источниками, практическое задание на анализ и интерпретацию исторических текстов</p>
<p>Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	<p>Составление таблиц, схем на уроках, самостоятельное выделение критериев для сравнений, задание на различие и сходства исторических процессов</p>
<p>Не умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>	<p>Словарная работа, терминологический диктант, введение словаря и глоссария</p>

Не умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории	Задания на характеристику исторических персоналий, сообщения о знаменательных событиях истории
Не умение работать с исторической картой	Работа с контурной картой атласом на уроках истории
Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Заполнение схем и таблицы, составление планов, конспектов
Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Задания на обобщения, выводы учащихся после каждого урока
Нет восприятия и понимания культурного наследия Родины, история Малой Родины	Увеличение часов в рабочей программе на изучение этнокультурной составляющей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Учащиеся 8 классов работу выполняли за курс 7 класса.

Учебники: Андреев И.Л. История России XVI- конец XVIIв. 7 класс: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н. Федоров.- М., Дрофа;

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение .

№	Показатель	2020 – 2021 учебный год
1	Учебный предмет	история
2	Кол-во обучающихся в 8 классе	187
3	Кол-во обучающихся участвовавших в ВПР	168
4	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	4
5	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	3
6	Подтвердили	99
7	Понизили	61
8	Повысили	6

9	Результаты ВПР выполнения за предыдущий год	4
10	Проблемные задания	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Структура варианта проверочной работы состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 25. Продолжительность проверочной работы: На выполнение работы отводилось 60 минут.

Планируемые результаты	
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а	

<p>также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>
<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>
<p>10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>
<p>11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений</p> <p>Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>
<p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>

Проблемы	Пути решения
<p>Не умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	<p>Применение на уроках иллюстративного материала, задание на описание и интерпретацию схем и моделей. Задание на составление схем</p>
<p>Не умение поиска информации в исторических</p>	<p>Работа с историческими источниками, практические задание на анализ и</p>

текстах	интерпретацию исторических текстов
Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Составление таблиц, схем на уроках, самостоятельное выделение критериев для сравнений, задание на различие и сходства исторических процессов
Не умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	Словарная работа, терминологический диктант, введение словаря и глоссария
Не умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории	Задания на характеристику исторических персоналий, сообщения о знаменательных событиях истории
Не умение работать с исторической картой	Работа с контурной картой атласом на уроках истории
Не умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Заполнение схем и таблицы, составление планов, конспектов
Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Задания на обобщения, выводы учащихся после каждого урока
Нет восприятия и понимания культурного наследия Родины, история Малой Родины	Увеличение часов в рабочей программе на изучение этнокультурной составляющей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Учащиеся 7 классов работу выполняли за курс 6 класса.

Учебники: Л.Н. Боголюбов Обществознание: 6 класс учеб.для общеобразоват. учреждений/
Л.Н. Боголюбов, Иванова Л.Ф.- М.: Просвещение.

№	Показатель	2020 – 2021 учебный год
1	Учебный предмет	обществознание
2	Кол-во обучающихся в 7 классе	266
3	Кол-во обучающихся участвовавших в ВПР	252
4	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	4
5	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	3
6	Подтвердили	112

7	Понизили	135
8	Повысили	2
9	Проблемные задания	1,3,5,6,7,8

Структура варианта проверочной работы состояла из 8 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 1.

Максимальный первичный балл – 23. Продолжительность проверочной работы: На выполнение работы отводилось 45 минут.

Планируемые результаты	
1.1.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
1.2.	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>
2.	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>
3.1.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
3.2.	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
3.3.	<p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>

<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;"</p>
<p>5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>
<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
<p>8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>
<p>8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>
<p>8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>

Проблемы	Пути решения
<p>Нет навыков решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Решение практических задач по теме социальные отношения, разбор и анализ ситуаций на уроках</p>
<p>Нет навыков по работе с социально значимой информацией, ее осмысление;</p>	<p>Применении технологии смыслового чтения на уроках</p>
<p>Не развиты способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	<p>Развивать умение обобщать, применение таблиц, делать выводы после каждого урока</p>
<p>Не умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>Работа на уроке со схемами, диаграммами, заполнением таблиц</p>
<p>Нет навыков извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>Применение на уроках иллюстративного материала, анализ правовых документов</p>
<p>Необходимость формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации</p>	<p>Анализ и работа с Конституцией РФ</p>
<p>Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства</p>	<p>Увеличить количество часов в рабочей программе по политическому и государственному устройству РФ</p>

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Учащиеся 8 классов работу выполняли за курс 7 класса.

Учебники: : Л.Н. Боголюбов Обществознание: 7 класс учеб.для общеобразоват. учреждений/
Л.Н. Боголюбов, Иванова Л.Ф.- М.: Просвещение.

№	Показатель	2020 – 2021 учебный год
1	Учебный предмет	обществознание
2	Кол-во обучающихся в 8 классе	177
3	Кол-во обучающихся участвовавших в ВПР	153
4	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	3
5	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	3
6	Подтвердили	61
7	Понизили	89
8	Повысили	1
9	Результаты ВПР выполнения за предыдущий год	4
10	Проблемные задания	1,2,4,5,8,9

Структура варианта проверочной работы состояла из 12заданий, из них по уровню сложности: базовой – 9; повышенной -1..

Максимальный первичный балл – 25. Продолжительность проверочной работы: На выполнение работы отводилось 45 минут.

Планируемые результаты
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

<p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>
<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>
<p>3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
<p>3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),</p> <p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>
<p>4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>
<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p>
<p>5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных</p>

<p>отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>
<p>8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
<p>9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
<p>9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</p>
<p>9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>

Проблемы	Пути решения
<p>Нет навыков решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Решение практических задач по теме социальные отношения, разбор и анализ ситуаций на уроках</p>
<p>Нет навыков по работе с социально значимой информацией, ее осмысление;</p>	<p>Применении технологии смыслового чтения на уроках</p>
<p>Не развиты способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p>	<p>Развивать умение обобщать, применение таблиц, делать выводы после каждого урока</p>
<p>Не умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать,</p>	<p>Работа на уроке со схемами, диаграммами, заполнением таблиц</p>

анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
Нет навыков извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	Применение на уроках иллюстративного материала, анализ правовых документов
Необходимость формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Анализ и работа с Конституцией РФ
Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	Увеличить количество часов в рабочей программе по политическому и государственному устройству РФ
Не умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Развитие речи на уроках, игры-дебаты
Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	Составление проектов, анализ и работа с гражданским, семейным и трудовым кодексами. Разбор и анализ ситуаций, примеров из СМИ