

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Башкортостан

Муниципальный этап

2019/2020 учебный год

10-11 классы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Макс. балл	12	8	9	10	13	10	21	12	8	8
Балл участника										
Подпись проверяющего										

Вопрос 1

1. Установите, о каких двух согласных звуках современного русского языка идет речь, если о них известно следующее:
- они противопоставлены по признаку мягкости – твердости и, следовательно, различают звуковые оболочки слов (выполняют смыслоразличительную функцию),
 - по месту образования это губно-зубные звуки,
 - по способу образования – щелевые,
 - первоначально появились в заимствованных словах – как в именах собственных, так и в нарицательных существительных, на письме их обозначали двумя буквами кириллической азбуки – в соответствии с начертанием заимствования в языке-источнике,
 - их появление на собственно восточнославянской почве (в древнерусском языке) было связано с падением редуцированных и отмечается в памятниках письменности не ранее XII века.

Дополнительная информация. Эти звуки есть в начале имени, отчества и фамилии известного русского лингвиста, признанного главой так называемой Московской лингвистической школы, академика Петербург. АН (1898 г.), автора трудов по самым различным разделам русистики и славистики. Назовите имя ученого, если оно Вам известно.

2. Приведите примеры использования каждого из этих звуков: а) в начале слова, б) в середине слова, в) в конце слова (фонетической транскрипцией можно обозначить только эти звуки).

3. Покажите на примере любых древнерусских слов, как падение редуцированных привело в древнерусском языке к возникновению этих звуков и в каких позициях это происходило

Вопрос 2

В «Лонжюмо» Андрея Вознесенского есть такие стихи:

*Россия, я твой капиллярный сосудик,
Мне больно когда,
Тебе больно, Россия!*

Оцените конструкцию с придаточным через призму синтаксической нормы русского языка и «норму» художественной речи.

Какой смысл выражается при таком построении предложения?

Предложите вариант, более соответствующий норме литературного языка.

Объясните, как при этом меняется содержание высказывания.

Вопрос 3

Восстановите фрагмент статьи из «Энциклопедического словаря юного филолога». После того, как фрагмент будет Вами восстановлен, предложите для него **заголовок**.

Сколько слов включает словарь человека? Ответ не прост. Людоедка Эллочка из романа И. Ильфа и Е. Петрова обходилась(1) _____ словами. Словарь языка произведений А.С. Пушкина насчитывает примерно (2) _____ слов. Объем словаря зависит от того, о каком человеке идет речь.

Само понятие «словарь языка человека» нуждается в истолковании. Слова, которые человек употребляет, составляют его (3) _____ словарь. Слова, относящиеся к (4) _____ словарю, имеют важное отличие: мы часто понимаем их приблизительно, неточно, лишь в контексте. Попробуйте объяснить слова: (5)

Балюстрада–(6) _____

ёрничать – (7) _____, *плёс* – (8) _____.

Употребление слов, которые человек не знает, может породить комическую ситуацию и непонимание в общении.

Вопрос 4

Мы хорошо знаем, что русском языке многие слова связаны синонимическими отношениями. Но богатство языка определяется и синонимическими отношениями других языковых единиц.

Покажите, при помощи каких синтаксических конструкций может быть выражена мысль: *КАТЮ ТРЕВОЖИТ МОЛЧАНИЕ СЕСТРЫ*.

Предложите максимально большое число возможных синонимических конструкций.

Вопрос 5

В художественной речи М.Ю. Лермонтова есть такие стихотворные строки:

*Клянусь я первым днем творенья,
Клянусь его последним днем,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством...*

При помощи каких лексических единиц организовано здесь противопоставление?

Являются ли эти слова в русском языке антонимами? Свою позицию обоснуйте.

Укажите термин, обозначающий слова, организующие противопоставление, но не являющиеся антонимами.

Для каждого слова, организующего в стихах М.Ю. Лермонтова противопоставление, постройте возможно более полный синонимический ряд.

Вопрос 6

Перед Вами словарная статья некоего лексикографического издания. Внимательно изучите ее и дайте ответы на предложенные ниже вопросы.

ДРУГ (Дж. 4/49, Ш. 128/318, У.76) – товарищ 39, враг 30, верный 29, хороший 16, мой 10, недруг 9, близкий 5, настоящий, старый 4, брат, дорогой, надежный, преданный, приятель 3, закадычный, лучший, любимый, он, собака 2, большой, вечный, в нужде, волк, давний, далекий, девушка, детства, детства, добрый, дорога, друга, единственный, желанный, женщина, любовь, мальчик, милый, Мишка, муж, навсегда, не верится, нет, общий, откровенный, Парта, первый, плохой, подлость, подруга, предатель, приходит, противник, сердечный, сестра, синий, собака – друг человека, честный, чудеса 1. N= 209.

Примечание. В скобках отмечается частотность заголовочного слова по трем словарям: Джоссельсона, Штейнфельдт и Университета дружбы народов.

Определите тип словаря и его возможное название.

Опишите структуру словарной статьи.

Каково назначение подобных словарей, что они дают для изучения русского языка, его преподавания?

Вопрос 7

В русской грамматике часто встречаются нулевые единицы. Они, как известно, выполняют важные функции, передавая, как и материально выраженные единицы, определенное значение.

В данном ниже тексте укажите все обнаруженные Вами нулевые единицы.

Охарактеризуйте передаваемые ими значения.

Вчера были дожди, а сегодня сухая и солнечная погода. Мы отправились на прогулку в лес. Радовали золотые листья и веселый птичий гомон. Вдруг брат замер: за кустами мелькнул рыжий лисий хвост; лиса подстерегала мышь. На дереве мы заметили беличий трофей – сушеный гриб.

Лесные прогулки – отрада для души.

Вопрос 8

Переведите фрагмент памятника древнерусской письменности XI-XII века «Мерило праведное», представляющего собой поучения о праведных и неправедных судах.

Мерило праведное

Богъ прехитрый творецъ всеа твари і великий прмысленикъ человеческому животу и спасению во всеи своди твари і въ звѣрехъ і въ птицахъ і въ рыбахъ і въ жюпеличьи •вложилъ всемъ дствены норovy человекомъ на оученид •како котоурыё пѡдражати дѡбрыё норovy •а лукавыё ѡтмѣтати и гнусны •нетщивъ ѡсл\ лукава лисица страшивъ елень зааць и сводго стѣн\ боитьс\•не забытливъ добра песь быстроскочива серна борза рысь злопамятивъ велблудъ •съ гнѣвомъ родисѢ левъ

ПРИМЕЧАНИЕ: жюпеличьи – собирательное существительное – «пресмыкающиеся».

Вопрос 9

Во фрагменте памятника найдите слово / слова, этимологически родственные словам ЖИТО и ИЗГОЙ. Свою позицию обоснуйте.

Вопрос 10

Проанализируйте словообразовательную структуру прилагательного СТРАШИВЪ, покажите значения составляющих его морфем.

Выпишите из текста памятника все другие слова, имеющие тот же словообразовательный аффикс.

Актуальна ли эта словообразовательная модель в современном русском языке? Свое мнение докажите, приведя соответствующие примеры (до 8).