

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию.

Муниципальный этап. 2019-2020 гг.

9 класс

1 тур

**1. Задания для выбора ответа («да» - если высказывание верно, «нет» - если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Общество относится к саморазвивающимся системам.
- 2) Индивид, индивидуальность, личность – понятия тождественные.
- 3) В случае невозможности личного участия в выборах допускается выдача доверенности на другое лицо с целью возможности голосования, указанного в доверенности лица.
- 4) Конституционные монархии делятся на абсолютные, ограниченные, дуалистические и парламентские.
- 5) Обобщенный экономический показатель, который выражает совокупную стоимость произведенных внутри страны товаров и услуг в рыночных ценах, называется валовой национальный продукт.
- 6) Инфляция всегда ведет к снижению покупательной способности денег, независимо от того, является она ожидаемой или нет.
- 7) Прибыль фирмы больше выручки фирмы.
- 8) Авторитет – уважение к занимаемому человеком социальному положению, сложившемуся в общественном мнении.
- 9) В соответствии с законом адвокатская деятельность не является предпринимательской.
- 10) Событие или действие, влекущее за собой возникновение, развитие или прекращение правоотношений, называется юридическим фактом.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

По одному баллу за каждую верную позицию, всего – 10 баллов

**2. Что является лишним понятием в каждом ряду? Укажите лишнее и объясните, почему вы так решили?**

- 1) Земля, труд, капитал, налоги, предпринимательство

---

- 2) Анимизм, синтоизм, фетишизм, тотемизм

---

**3. Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.**

- 1) «Способ развязывания зубами политического узла, который не поддается языку» (А.Бирк)

---

- 2) «Право делать все то и заниматься всем тем, что не вредно другому. Границы, в пределах которых каждый может двигаться без вреда для других,

определяются законом, подобно тому, как граница двух полей определяется межевым столбом» (Н.Коркунов)

3) «Высшая ступень развития социализма, когда люди работают из сознания необходимости работать на общую пользу» (В.Ленин)

4) «Совокупность генетически ненаследуемой информации в области поведения человека» (Ю. Лотман)

5) «Механизм, гарантирующие, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Б.Шоу)

**4. Приведите в соответствие имена мыслителей и высказывания, принадлежащие им. Обратите внимание: имен мыслителей больше, чем высказываний.**

Высказывания	Имена мыслителей
А. «Самое мудрое — число». Б. «Государь должен быть государем, сановник — сановником, отец — отцом, сын — сыном». В. «На входящих в реки текут то один, то другие воды». Г. «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они не существуют». Д. «Самое большое счастье для людей, когда государь — философ». Е. «Мыслью — следовательно, существую». Ж. «Знание — сила».	1. Ф. Бэкон 2. Аристотель 3. Пифагор 4. Р. Декарт 5. Ф. Вольтер 6. Конфуций 7. Протагор 8. Гераклит 9. Ф. Аквинский

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Ученик попросил одноклассника проверить его работу, подчеркнуть все допущенные в ней ошибки и пронумеровать их. Одноклассник оказался не на высоте. Вместо ШЕСТИ ошибок, которые были в работе на самом деле, он обнаружил девять.

Ваша задача: написать рядом с соответствующей цифрой «да» (если это правильное утверждение) или «нет» (если оно ошибочное) и исправить те утверждения, которые вы считаете ошибочными.

Первичным элементом системы права, его «молекулой» является отрасль права (1). Внутри отрасли выделяются компактные группы норм, которые применяются к конкретной разновидности данных отношений. Это институт права (2). Например, в такой отрасли, как трудовое право выделяются институты дарения, сделки, исковой давности, купли-продажи и др. (3), Конституционное, или муниципальное, право (4) закрепляет основы

конституционного строя в стране, определяет систему и полномочия органов государственной власти, права, свободы и обязанности граждан. Гражданское право регулирует только имущественные (5) между физическими и юридическими лицами (6) отношения. Семейное право устанавливает основы правового регулирования брачно-семейных отношений (условия заключения и расторжения брака, обязанности супругов и др.). Административное право регулирует такие отношения, в которых хотя бы один из участников обладает властными полномочиям (7). Все названные отрасли юристы объединяют понятием «процессуальное право» (8). Существует также понятие «суперотрасль права», которое относится к характеристике международного права (9).

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

#### **6. Решите экономическую задачу**

Перед вами формула, известная экономистам как уравнение Фишера:  $MV = PQ$ , где  $M$  - количество денег;  $V$  - скорость обращения денег или число оборотов денег;  $P$  - средний уровень цен на товары и услуги,  $Q$  – совокупный объем товаров и услуг. Считают, что оно позволяет объяснять причины инфляции. Опираясь на уравнение Фишера, оцените приведенные ниже утверждения как правильные или ошибочные. Свои выводы обоснуйте математически.

1. Если скорость обращения денег и объем товаров и услуг останутся прежними, а количество денег увеличится, то цены вырастут.
2. Если скорость обращения денег увеличится, а количество денег и товаров останутся неизменными, цены снизятся.
3. Если скорость обращения денег вырастет в 3 раза, количество денег уменьшится в 2 раза, объем товаров и услуг останется прежним, то цены вырастут.

---

---

---

---

---

---

7. Древнегреческие софисты говорили о себе: «Мы не мудрецы – обладатели мудрости, не философы – искатели мудрости, мы софисты – специалисты по мудрости!». Попробуйте стать «специалистом по мудрости» и закончите приведенное рассуждение так, как его завершали софисты.

Вера людей в богов и поклонение им были законом греческой жизни. Между тем Протогор учил, что «человек – есть мера всех вещей: существующих, что они существуют и несуществующих, что они не существуют». В отношении богов, это означало, что.....

---

---

---

### **8. Решите правовые задачи.**

1) Некий гражданин нашел на дороге сотовый телефон. Как и следовало сделать по закону, он объявил об этом в полицию. Телефон он бережно хранил у себя и не пользовался им. Хозяин телефона объявился через 8 месяцев и потребовал отдать телефон. Законны ли эти требования?

---

---

---

---

---

---

2) 16-летний Петя Иванов, воспользовавшись невнимательностью сотрудников продуктового магазина похитил с прилавка товары на общую сумму 480 рублей. Квалифицируйте действия П.Иванова. К какому виду ответственности он будет привлечен?

---

---

---

---

---

---

### **9. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

В возрасте от трех до пяти лет Гаргантюа растили и воспитывали по всем правилам, ибо такова была воля его отца, и время он проводил, как все дети в том краю, а именно: пил, ел и спал; ел, спал и пил; спал, пил и ел. Вечно валялся в грязи, пачкал нос, мазал лицо, стаптывал башмаки, ловил частенько мух и с увлечением гонялся за мотыльками, подвластными его отцу... И точно: мальчику взяли в наставники великого богослова, магистра Тубала Олоферна, и магистр так хорошо сумел преподать ему

азбуку, что тот выучил ее наизусть в обратном порядке, для чего потребовалось пять лет и три месяца.

Затем учитель прочел с ним Доната, Фацет, Теодоле и Параболы Алана, для чего потребовалось тринадцать лет, шесть месяцев и две недели... После этого Гаргантюа возымел охоту со всем возможным прилежанием начать заниматься под руководством Понократа, но тот для начала велел ему следовать прежней методе: Понократу нужно было уяснить себе, каким способом за столь долгий срок бывшие наставники Гаргантюа ничего не сумели добиться и он вышел у них таким олухом, глупцом и неучем... Чтобы вернее достигнуть своей цели, Понократ ввел Гаргантюа в общество местных ученых, соревнование с коими должно было поднять его дух и усилить в нем желание заниматься по-иному и отличиться. Затем он составил план занятий таким образом, что Гаргантюа не терял зря ни часу: все его время уходило на приобретение полезных знаний. Итак, вставал Гаргантюа около четырех часов утра. В то время как его растирали, он должен был прослушать несколько страниц из Священного писания, которое ему читали громко и внятно, с особым выражением, для каковой цели был нанят юный паж по имени Анагност, родом из Ваше. Затем три часа он слушал чтение. После этого выходили на воздух и, по дороге обсуждая содержание прочитанного, отправлялись ради гимнастических упражнений в Брак или же шли в луга и там играли в мяч, в лапту, в пильтригон, столь же искусно развивая телесные силы, как только что развивали силы духовные.

В играх этих не было ничего принудительного: они бросали партию когда хотели и обыкновенно прекращали игру чуть только, бывало, вспотеют или же утомятся. Сухо-насухо обтерев все тело, они меняли сорочки и гуляющей походкой шли узнать, не готов ли обед.

Франсуа Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль

1. Каким термином обозначается процесс, происходивший с героем на протяжении всего фрагмента. \_\_\_\_\_

2. Дайте определение этого процесса

---

---

---

3. Назовите два типа, характерные для данного социального процесса, и приведите по одному примеру институтов, соответствующих каждому типу.

---

---

---

4. Как принято называть людей, которых не затронул данный социальный процесс?

---