БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫНЫҢ МӘҒАРИФ МИНИСТРЛЫҒЫ
Театр урамы, 5/2, ,Өфө ҡ., 450077,
тел./факс 8 (347), 218 03 15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.morb.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
Театральная ул., 5/2, г.Уфа, 450077,
тел./факс 8 (347), 218 03 15
E-mail: morb@bashkortostan.ru
www.morb.ru

Исх. № 04-05/73 от 27.01.2016
На № _____ от _____

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Министерство образования Республики Башкортостан направляет для организации работы методические рекомендации по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, разработанные ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан.

Приложение: на 32 л.

Первый заместитель министра А. В. Хажин

А.А.Гиматова,
2180327

Приложение

Методические рекомендации
по проектированию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования

В соответствии с ч. 6. ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (далее – ФЗ) в целях обеспечения реализации права на образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (зарегистрирован в Минюсте России 15.02.2015 № 35847) утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 01 сентября 2016 года, следовательно, во всех образовательных организациях (далее – ОО), осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования (далее – НОО), для детей с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, необходима разработка и утверждение соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Нормативно-правовую основу разработки АООП НОО учащихся с ОВЗ составляют:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
2. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. «Конвенция о правах инвалидов» (заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15) (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);

8. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з (ред. от 01.07.2015) «Об образовании в Республике Башкортостан» (принят Государственным Собранием-Курултаем РБ 27.06.2013);

9. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 9 ноября 2013 года № 585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

10. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ[1];

11. Устав образовательной организации.

В соответствии со ст. 2 ФЗ АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В соответствии с чч. 5 и 7 ст. 12 ФЗ образовательные программы разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

АООП НОО учащихся с ОВЗ должна учитывать особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, национальные, региональные и этнокультурные потребности и обеспечивать коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию. АООП НОО учащихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее – ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

В соответствии с ч. 3 ст. 55 ФЗ дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП НОО только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК). Следует отметить, что согласно ч. 3 ст. 42 ФЗ психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на

---

[1] Варианты примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15) и размещены на официальном сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» Минобрнауки России [http://fgosreestr.ru/]

основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В случае необходимости ОО может организовать обучение учащегося с ОВЗ на определенный срок. Организация временного режима обучения учащихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности. В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода учащегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод учащегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется ОО на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Определение варианта АООП НОО для учащегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у учащегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В целях реализации права на получение НОО обучение лиц с ОВЗ может быть организовано на дому или в медицинских организациях.

На основании п. 1.4. Постановления Правительства Республики Башкортостан от 09.12.2013 № 585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях» обучение на дому или в медицинской организации учащихся организуется ОО, в которую зачислен учащийся, на основании заключения медицинской организации и обращения в письменной форме учащегося и (или) его родителей (законных представителей). Организация обучения по программам общего образования на дому проводится по индивидуальному учебному плану, который является приложением к договору и разрабатывается ОО самостоятельно. Индивидуальный учебный план должен обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей конкретного учащегося. При обучении на дому или в медицинских организациях необходимо учитывать требования Стандарта, которые являются обязательными при реализации АООП НОО, в том числе по индивидуальным учебным планам.

При оформлении отношений ОО с учащимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по программам общего образования в медицинских организациях ОО, в которую зачислен учащийся, на основании заявления учащегося и (или) его родителей (законных представителей) заключает с соответствующей ОО, осуществляющей обучение в медицинской организации, договор на предоставление учащемуся образовательных услуг по программам общего образования.

В основу АООП НОО учащихся с ОВЗ должны быть положены деятельностный и дифференцированный подходы, зафиксированные в Стандарте, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержания образования;
- признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ на уровне НОО и обеспечивает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей, национальных, региональных и этнокультурных потребностей;

• формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

Заметим, что Стандарт устанавливает **сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет** разными группами учащихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

В соответствии с ч. 23 ст. 2 ФЗ АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

АООП НОО реализуется ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с ч. 4 ст. 79 ФЗ реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (например, в коррекционных школах, классах). Кроме того в соответствии со ст. 15, указанного ФЗ, для обеспечения освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы реализации образовательных программ.

В соответствии с п. 2.6 Стандарта АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%[2].

АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

Пояснительная записка, которая должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику учащихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Пример[3]

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО ЗПР) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей

---

[2] В соответствии с приложением 7 Стандарта «Требования к АООП НОО для учащихся с ЗПР» соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет: обязательная часть – 80% и часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема АООП НОО ЗПР

[3] В качестве примера разделов АООП НОО в данных методических рекомендациях приведены материалы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)

разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

В основу разработки АООП НОО ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

АООП создается в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

1. Придание результатам образования социально и личностно значимого характера.
2. Прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях.
3. Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.
4. Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции,

составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ЗПР;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обучаясь по АООП НОО ЗПР, учащийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки.

В соответствии с п. 4 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» срок получения НОО составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по АООП НОО, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Сроки получения НОО учащимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся и определяются Стандартом, в соответствии с

которым нормативный срок освоения АООП НОО ЗПР составляет 5 лет.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП НОО ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется: с учетом образовательных потребностей групп или отдельных учащихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Определение варианта образовательной программы для учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент АООП НОО ЗПР, предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, в соответствии с ч. 13 ст. 59 ФЗ учащийся с ЗПР, осваивающий АООП НОО ЗПР, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

АООП НОО ЗПР содержит:

- планируемые результаты освоения АООП НОО;
- систему оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа коррекционной работы;
- программу формирования УУД;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии требованиями Стандарта.

В соответствии с п. 16 ст. 2 ФЗ учащиеся с ЗПР – это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные заключением ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными

познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребенка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении НОО в систематической и комплексной психолого-медико-педагогической коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ НОО учащихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО ЗПР могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а

также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

1. Выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами.
2. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.
3. Раннее получение специальной помощи средствами образования.
4. Психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками.
5. Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОО.
6. Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы ОО.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения

запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям учащихся с ОВЗ.

Пример

Освоение АООП НОО ЗПР, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО ЗПР должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО ЗПР, включающие освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся;

8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на

уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО ЗПР с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы[4], должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ. В соответствии с п.

---

[4] В данном разделе необходимо включить планируемые результаты освоения АООП НОО по всем предметам учебного плана в соответствии с приложением №7 Стандарта

2.9.9 Стандарта учащийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Пример

Результаты освоения АООП НОО ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения НОО. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности ОО и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО ЗПР, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности ОО;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений учащихся с ЗПР в овладении АООП НОО ЗПР являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки в разных ОО. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении

содержания АООП НОО ЗПР ОО ориентируется на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требования Стандарта оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком.

Состав экспертной группы определяется ОО и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО ЗПР следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа могут быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение[5]. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД, т.е. таких умственных действий учащихся, которые

---

[5] В соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения отнесено к компетенции ОО

направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО учащихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий) должна содержать:

1) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;
2) связь УУД с содержанием учебных предметов;
3) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся с ОВЗ;
4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
5) описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования УУД самостоятельно разрабатывается ОО на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей учащихся с ЗПР. В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования УУД может быть заменена программой базовых учебных действий.

Сформированность УУД у учащихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

Пример

Программа формирования УУД на уровне НОО конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения

АООП НОО ЗПР, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с ЗПР и призвана способствовать развитию УУД, обеспечивающих учащимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании учащегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом УУД, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования УУД у учащихся с ЗПР должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования учащихся с ЗПР на уровне НОО;
- связь УУД с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учащихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание преемственности программы формирования УУД при переходе учащихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе: требований к результатам освоения АООП НОО и программы формирования УУД (базовых) действий.

В соответствии с методическими материалами по разъяснению отдельных вопросов введения ФГОС общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255) **программы отдельных учебных предметов, курсов в структуре ООП НОО есть не что иное, как рабочие программы учителя по отдельным учебным предметам и курсов внеурочной деятельности.** Они выступают как нормативный документ, отражающий уровень профессиональной деятельности. Рабочая программа учителя по учебному предмету, курсу определена в виде совокупности учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается учителем начальных классов **на весь уровень начального общего образования (с 1 по 4 класс)** на основе учебного плана ОО, примерных программ учебных предметов, авторских программ по учебным предметам с учетом целей и задач ООП НОО.

С целью конкретизации содержания учебного материала на текущий год обучения, а в случае необходимости и коррекции реализуемой программы по учебному предмету, курсу учитель **ежегодно составляет календарно-**

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в двух экземплярах. Один прикладывается к рабочей программе по учебному предмету, курсу, а другой находится на руках у учителя.

В соответствии с требованиями п. 2.9.5 Стандарта программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Кафедра теории и методики начального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан отмечает, что, при разработке и утверждении программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности необходимо опираться на изменения, внесенные в структуру рабочих программ учителя, в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) календарно-тематическое планирование.

Кроме того, **авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной**

основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне ОО.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества. В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ОВЗ), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, национальную, региональную и этнокультурную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития самостоятельно разрабатывается ОО на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Пример

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание учащихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа предусматривает приобщение учащихся с ЗПР к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР на уровне НОО является социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития учащихся с ЗПР:

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим учащимся образа себя как гражданина России;

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому учащемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития включает описание: цели и задач, основных направлений работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения учащихся с ЗПР), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

1) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

2) пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

3) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

4) формирование установок на использование здорового питания;

5) использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

6) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

7) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;

8) формирование потребности у учащихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием

здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

9) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

10) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается ОО на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Пример

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у учащихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию учащегося.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей Республики Башкортостан, запросов семьи и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

• формирование у учащегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

• формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень и характеристику организационных форм.

Программа коррекционной работы должна содержать:

1) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ;

2) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития учащихся;

3) корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

1) выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Пример

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии учащихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями Стандарта целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

• выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

• разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий

для учащихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения учащимися с ЗПР АООП НОО ЗПР и их интеграции в ОО.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и освоение ими АООП НОО ЗПР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование учащихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития учащихся и их успешности в освоении АООП НОО ЗПР; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников ОО и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа внеурочной деятельности в зависимости от варианта АООП НОО включает направления развития личности и предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие. ОО самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Пример

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д[6].

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной частью** внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО ЗПР.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и вариативной частью.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых),

---

[6] В данном разделе АООП НОО ЗПР ОО конкретизирует направления и формы организации внеурочной деятельности с учетом национальных, региональных, этнокультурных особенностей Республики Башкортостан, а так же индивидуальных потребностей учащихся с ЗПР

различных ОО. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с ЗПР, так и обычно развивающихся сверстников.

Программа разрабатывается с учетом национальных, региональных, этнокультурных, социально-экономических и иных особенностей Республики Башкортостан, запросов семьи и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

При организации внеурочной деятельности учащихся с ЗПР используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования обучающихся.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО и включает:

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО. **Учебный план содержит предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности** и обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. **Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО ОО определяет самостоятельно.**

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения. Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры учебного плана АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

1) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

2) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся с ОВЗ, в том числе национальные, региональные и этнокультурные;

3) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

4) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

5) введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с п. 2.9.3 Стандарта часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, **включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).**

Пример

Учебный план ОО, реализующей АООП НОО ЗПР, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание НОО учащихся с ЗПР реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ЗПР:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным, региональным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для учащихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

В соответствии с требованиями Стандарта в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, организуемая по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). **Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО.**

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям Стандарта, является обязательным, представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и вариативной частью, направленными на коррекцию дефекта, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

В соответствии с письмом Министерства образования Российской Федерации от 06.09.2002 №03-51-127ин./13-03 «Об объемных показателях для разработки федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

В соответствии с п. 8.2. СанПиН 2.4.2.3286-15 учебные занятия для учащихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе, а количество часов, отведенных на освоение учащимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана ОО, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий в соответствии с пунктом 8.4. не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки учащихся с ОВЗ.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки учащихся с ОВЗ:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность[7]
1	21	до 10
2 - 4	23	до 10

[7] Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года

Для уровня НОО учащихся с ЗПР представлены два варианта учебного плана:

Учебный план начального общего образования для классов, в которых обучение ведется на русском языке							
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**	**Формы промежуточной аттестации**
		I	**II**	**III**	**IV**		
Обязательная часть							
Филология	Русский язык						
	Литературное чтение						
	Иностранный язык						
Математика и информатика	Математика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир						
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики						
Искусство	Музыка						
	Изобразительное искусство						
Технология	Технология						
Физическая культура	Физическая культура						
Итого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Вариативная часть							
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия						
	Вариативная часть						
Вариативная часть							

Учебный план начального общего образования для классов, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Республики Башкортостан							
Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Всего**	**Формы промежуточной аттестации**
		I	**II**	**III**	**IV**		
Обязательная часть							
Филология	Русский язык						
	Литературное чтение						

	Родной язык и литературное чтение						
	Иностранный язык						
Математика и информатика	Математика						
Обществознание и естествознание	Окружающий мир						
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики						
Искусство	Музыка						
	Изобразительное искусство						
Технология	Технология						
Физическая культура	Физическая культура						
Итого							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Вариативная часть							
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия						
	Вариативная часть						
Вариативная часть							

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

В целях профилактики переутомления учащихся в годовом календарном учебном графике должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения учащихся с ОВЗ на основании СанПиН 2.4.2.3286-15.

В соответствии с п. 8.5. СанПиН 2.4.2.3286-15 для предупреждения переутомления в течение недели для учащихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого

класса. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе. С этой целью, при проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательно-активных видов деятельности учащихся на спортплощадке ОО.

В соответствии с п. 8.6. СанПиН 2.4.2.3286-15 обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- **использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока до 40 минут каждый);**
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с п. 8.7. СанПиН 2.4.2.3286-15 образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для учащихся первых классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Пример

I. Дата начала и окончания учебного года:

Учебный год начинается – 1 сентября.

Учебный год заканчивается – 25 мая.

II. Продолжительность учебного года, четвертей:

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-4 (пятидневка)	01.09.15 – 30.10.15	9 недель (44 дня)
II четверть	1-4 (пятидневка)	09.11.15 – 25.12.15	7 недель (35дней)
III четверть	1 (пятидневка)	11.01.16 – 05.02.16 15.02.16 – 18.03.16	4 недели (20дней) 5 недель (25 дней)
	2-4 (пятидневка)	11.01.16 – 18.03.16	10 недель (50 дней)
IV четверть	1-4 (пятидневка)	30.03.16 – 25.05.16	8 недель (41 день)
Итого за учебный год	1 (пятидневка)		33 недели (165 дней)
	2-4 (пятидневка)		34 недели (170 дней)

III. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-4 (пятидневка)	02.11.2015 – 08.11.2015	7
Зимние	1-4 (пятидневка)	28.12.15 – 10.01.16	14
Весенние	1-4 (пятидневка)	21.03.16 – 29.03.16	9
Дополнительные	1 (пятидневка)	08.02.16 – 14.02.16	7
Итого за учебный год	1 (пятидневка) 2-4 (пятидневка)		37 30

IV. Сроки проведения промежуточных аттестаций:

Промежуточные аттестации в переводных классах (1-4 классы) в форме контрольных работ проводится со 02 по 20 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса[8].

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности ОО, а также ее взаимодействие с социальными партнерами. Система условий должна содержать:

1) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
2) контроль за состоянием системы условий.

Пример

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся[9].

Кадровые условия – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение учащегося с ЗПР на уровне НОО.

Финансово-экономические условия – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Финансовые условия реализации АООП НОО ЗПР должны:

- обеспечивать ОО возможность исполнения требований Стандарта;

---

[8] В соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения отнесено к компетенции ОО

[9] В данном разделе АООП НОО ЗПР ОО самостоятельно описывает имеющиеся условия, с учетом ее особенностей, взаимодействие с социальными партнерами

- обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО ЗПР и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО ЗПР и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Особо отметим, что разработанная ОО АООП НОО должна учитывать тип ОО, а также образовательные потребности и запросы учащихся с ОВЗ и обеспечивать достижение учащимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Реализация АООП НОО осуществляется ОО самостоятельно. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОО в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. В период каникул могут быть использованы возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение НОО учащихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.