

Аналитическая справка

по итогам мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся 5-х классов ШНОР МР Аскинский район от 27.01.2023 г.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности обучающихся 5 классов **МБОУ СОШ д.Султанбеково, МБОУ ООШ д.Новые Казанчи(ШНОР)**

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа .

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения функциональной грамотности в общеобразовательных организациях МР Аскинский район был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5-х классов.

В диагностической работе приняли участие 9 обучающихся 5-х классов.

Распределение результатов диагностической работы по уровням сформированности грамотности показано в таблице 1.

Таблица 1. Анализ результатов читательской грамотности обучающихся 5 классов

Школа	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнивших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МБОУ СОШ д. Султанбеково	6	6	-	-	2	33,3	4	66,6	-	-	-	-
МБОУ ООШ д. Новые Казанчи	5	3	0	0	1	33,3	2	66,6	0	0	0	0
ИТОГО	11	9	0	0	3	33,3	6	66,6	0	0	0	0

Таблица 2. Анализ заданий диагностической работы по читательской грамотности

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Справились с заданием(чел.)МБОУ ООШ д.Новые Казанчи	3	2	3	2	0	3	0	1	3

Справились с заданием(чел.)МБОУ СОШ д.Султанбеково	3	3	4	5	4	1	0	4	4
% справившихся	66,6	55,5	77	77	44	44	0	55,5	77

Выводы и рекомендации.

Районным методическим объединением по русскому языку и литературе проведен анализ выполнения заданий диагностической работы.

В школах с низкими образовательными результатами мониторинг проведен в штатном режиме: в МБОУ СОШ д.Султанбеково приняли участие все 6 обучающихся 5 класса, а в МБОУ ООШ д.Новые Казанчи 3 обучающихся из 5. Обучающиеся МБОУ СОШ д.Султанбеково выполнили задания мониторинга на 51,7%, МБОУ ООШ д.Новые Казанчи – на 62,7%.

Обучающиеся наиболее успешно справились заданиями №3,4,8,9. Задания №1,2,6,7 вызвали затруднения, дети испытывают трудности в понимании и запоминании прочитанного.

Данные по выполнению конкретных заданий мониторинга свидетельствуют о том, что лучше всего обучающиеся справились с заданием 9 (выбор ответа на проблемный вопрос из предложенных вариантов на основе осмысления информации из смешанного текста) – 77% участников мониторинга. С заданием 7 никто не справился (задание 7 – объяснение выражения на основе осмысления информации из смешанного текста). На 77 % выполнили задания 3 - (умение соотнести информацию из сплошного текста с данными высказываниями) и 4 (толкование слова на основе информации из сплошного текста). Задание 1, проверявшее умение находить явную информацию из сплошного текста, выполнили 66,6%.

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности ЧТ и отдельных видов читательских умений. Наибольшие затруднения вызвали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Адресные рекомендации.

1. Общеобразовательным организациям.

Управленческим командам(руководителям, заместителям директоров):

- проанализировать результаты мониторинга с учетом рекомендаций;
- организовать работу по методическому сопровождению педагогов, обеспечивающему внедрение систематической деятельности педагогов по формированию функциональной грамотности, включая работу межпредметных методических объединений;

- провести межпредметные заседания школьных методических объединений для разработки совместных рекомендаций по использованию заданий по читательской грамотности не только на уроках русского языка и литературы, но и на предметах, где применяются читательские навыки и умения;
- при организации проектно-исследовательской работы обучающихся уделять внимание установлению метапредметных и межпредметных связей;
- использовать на занятиях учебно-методические материалы порталов;
- организовать обмен опытом педагогов, наставничество по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, предусмотреть поощрения эффективной работы педагогов в данном направлении;
- работать над обеспечением качественного интернет-соединения и компьютерной техникой

2. Учителям –предметникам всех общеобразовательных организаций в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся:

- автоматизировать навыки работы со словарями
- отрабатывать умения находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- находить и извлекать одну единицу информации;
- использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; задания на сопоставление вербальной информации и информации, представленной в иных знаковых формах (рисунки, фото, схемы, диаграммы и т.п.);
- обучать приемам работы со смешанными текстами;
- на уроках анализировать тексты разных стилей и жанров.
- особое внимание при работе с текстом уделять теме, микротемам, основной мысли, заголовку, ключевым словам и фразам.
- закрепить умение составлять простой и сложный план.
- учить давать полные ответы на вопросы по тексту, аргументировать собственное мнение, составлять вопросы к тексту.
- использовать разные виды пересказа (краткий, подробный, выборочный и т.п.)
- анализируя текст на разных уровнях, обобщать информацию и делать выводы.
- составлять связные тексты (устные и письменные) на заданную тему (сочинение, ответ на вопрос, сообщение и т.п.)
- вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя, способного мыслить логически, отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях

3. Учителю-предметнику МБОУ ООШ д.Новые Казанчи, МБОУ СОШ найти возможности организовать дополнительные занятия по овладению приемами смыслового чтения для обучающихся, найти возможности изучения практик общеобразовательных организаций, показавших хорошие результаты(**МБОУ СОШ №1 и №2 с.Аскино**)

4. Учителям всех предметных областей:

Включать в дидактические материалы уроков и в контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и итогового контроля задания на оценивание сформированности читательской грамотности, метапредметных навыков следующие типы заданий:

- задания по текстоведческому анализу («толстые» и «тонкие» вопросы, «верно - неверно», составление схем, кластеров, таблиц и т.п.);
- задания на толкование слов, объяснение выражений с помощью фактуальной информации из текста;
- задания на сопоставление информации, представленной в вербальной и иных знаковых формах (рисунках, фото, диаграммах, схемах и т.п.).

5. Районному методическому объединению:

- организовать семинар по трансляции практик ведущих учителей МБОУ СОШ №1 и №2 с.Аскино по формированию читательской грамотности;
- работать над повышением компетентности педагогов в направлении изучения особенностей, принципов, условий, этапов формирования читательского мышления обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам формирования читательской грамотности;
- создать образовательные материалы для обучающихся, родителей и педагогов, банка заданий;
- использовать коммуникационные инструменты, в том числе, сетевые профессиональные и ученические сообщества, сетевые ресурсы, например, информационные чаты для учителей по данному направлению деятельности, консультационные чаты для обучающихся на платформе электронного дневника;
- продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе: содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга по читательской грамотности, анализом и интерпретацией этих результатов

Методист по русскому языку



Валиахметова Ф.Ф.