

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
АСКЫН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН
ХАКИМИӘТЕ
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
АСКЫН РАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН
МӘҒАРИФ БҮЛЕГЕ
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
452880, Башкортостан республикаһы, Аскын
районы, Аскын ауылы, Совет урамы, 17
Тел./факс 8(34771) 2-15-65, 2-16-32,
E-mail: education04@morb.ru
askroo@mail.ru



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА
АСКИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АСКИНСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
452880, Республика Башкортостан, Аскинский
район, с. Аскино, ул. Советская, 17
Тел./факс 8(34771) 2-15-65, 2-16-32
E-mail: education04@morb.ru
askroo@mail.ru

ПРИКАЗ

« 28 » февраля 2023 г

№ 84 - ОД

О методической поддержке школ с низкими образовательными результатами республики Башкортостан в 2023 году

На основании Приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.02.2023 № 477 о методической поддержке школ с низкими образовательными результатами республики Башкортостан в 2023 году,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Назначить муниципальным координатором организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, Валиахметову Ф.Ф., директора ИМЦ.

2. Утвердить план мероприятий «дорожную карту» организации методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющих низкие образовательные результаты (приложение 1)

3. При организации работы руководствоваться Порядком деятельности муниципальных команд (*муниципального координатора, куратора и команды школы*) по реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся и находящимся в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2)

4. С целью поддержки ШНОР, оказания содействия в проведении мероприятий назначить Минаеву А.Р., заместителя директора по УВР МБОУ СОШ с. Кубиязы, куратором МБОУ СОШ д. Султанбеково, Нуртдинову А.Р., заместителя директора по УВР МБОУ СОШ с. Урмиязы, - куратором МБОУ ООШ д. Новые Казанчи.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Галину З.Н.

Начальник отдела



З.Р. Селянина

**Дорожная карта
по организации методической поддержки общеобразовательным организациям,
имеющим низкие образовательные результаты обучающихся
в МР Аскинский район в 2023 году**

Настоящая муниципальная программа разработана на основании приказа №477 от 22.02.2023 г «О методической поддержке школ с низкими образовательными результатами, согласно проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки анализа результатов оценочных мероприятий.

В федеральный список школ вошли МБОУ СОШ д.Султанбеково и МБОУ ООШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район РБ.

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители	Планируемые результаты
1.	Определение муниципального координатора проекта	Февраль	МКУ ОО МР Аскинский район	Муниципальный координатор определен
2.	Участие в семинарах проводимых МО РБ, ИРО РБ	В течение года	МБОУ СОШ д.Султанбеково, МБОУ ООШ д.Новые Казанчи ШНОР	Приняли участие
3.	Участие школы в анкетировании участников образовательных отношений для определения рисков профилей школы (далее – РПШ)	Февраль-март	МБОУ СОШ д.Султанбеково, МБОУ ООШ д.Новые Казанчи ШНОР	Анкетирование проведено. Анкетирование направлено на все участники образовательных отношений для выявления факторов риска учебной неуспешности в школе
4.	Назначение кураторов по работе с МБОУ СОШ д.Султанбеково, МБОУ ООШ д.Новые Казанчи из числа лучших управленцев (директора, заместители директора школ	март	МКУ Отдел образования	Назначен куратором школ д.Султанбеково Минаева Али Рафаиловна, МБОУ ООШ д.Новые Казанчи- Нуртдинова Айсы Рафаиловна, заместители директора школ УВР. Куратор должен владеть Методикой адресной поддержки школ проводить консультации и посещения

				школ, верифицировать рисков профиль школы
5.	Размещение на сайтах ШНОР рисковые профили, дорожную карту, программу	Февраль-март	МБОУ СОШ д.Султанбеково, МБОУ ООШ д.Новые Казанчи ШНОР	Школы и кураторы начинают работу РПШ
6.	Участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров	Апрель 2023	МКУ ОО МР Аскинский район	Диагностика проведена. Определены проблемные области по ключевым профессиональным компетенциям
7.	Участие в реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	В течение года	МКУ ОО МР Аскинский район	Учителя-предметники с выявленными профдефицитами прошли ИОМ Результат-повышение профессиональной компетенции руководителей и учителей предметников
8.	Участие в Мониторингах:			
	кадровых потребностей в образовательных организациях республики и устранения дефицитов(с учетом ШНОР и ШНСУ)	Май-июнь	МКУ ОО	Определены кадровые потребности
	материально-технической базы ШНОР и ШНСУ	март	МКУ ОО, ОУ	Определены материально-техническая база
	идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	март	МКУ ОО, ОУ	
	достижения обучающимися школ с низкими образовательными результатами и школ с низкими социальными условиями планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам оценочных процедур	Июнь - август	ОУ	Определена динамика достижений обучающихся для организации дальнейшей профилактической работы
	управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций	апрель	Директора школ	Сформированы адресные рекомендации по совершенствованию управленческой деятельности для принятия управленческих решений
	уровня владения управленческими компетенциями руководителей общеобразовательных организаций (с	Май-август	Директора школ	

	учетом ШНОР И ШНСУ)			
9.	Участие в часе наставничества.	1 раз в неделю	Муниципальный куратор, ОУ	Получена психологическая методическая помощь
10.	Участие в семинаре для ОМС по результатам мониторинга «Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», проведенного в рамках Региональной программы (комплекс мер) «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»	По графику	МКУ ОО МР Аскинский район, кураторы	Получены разъяснения по показателям, влияющим на динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
11.	Консультации муниципальных кураторов, кураторов образовательных организаций по вопросам внедрения и реализации наставничества	В течение года	МКУ ОО	Консультации оказаны
12.	Оказание методической помощи	Март-октябрь	МКУ ОО МР Аскинский район	Вебинары проведены
13.	Семинар на базе школы с показом открытых уроков ведущими учителями района: - по математике; - по русскому языку; проведение консультаций по подготовке к ГИА	Март, октябрь	МКУ ОО МР Аскинский район	Семинары проведены, консультации оказаны
14.	Участие в онлайн -консультациях для обучающихся с представителями республиканских предметных комиссий по всем учебным предметам по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.	По графику	МКУ ОО, ОУ	На консультациях приняли участие выпускники школ
15.	Проведение районных онлайн консультаций для всех школ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам	По отдельному графику	МКУ ОО, РМО	Консультации проведены
16.	Проведение районных консультаций ведущими учителями района на базе школ с низкими образовательными результатами	По отдельному графику	МКУ ОО, РМО	Консультации проведены
17.	Проведение открытых уроков учителями русского языка и литературы школ д.Султанбеково и д.Новые Казанчи	март	МКУ ОО, РМО	Открытые уроки проведены, анализ сделан

Руководство по порядку деятельности муниципальных команд
(муниципального координатора, куратора и команды школы)

по реализации проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся и находящимся в неблагоприятных социальных условиях

Данный порядок составлен на основе методических рекомендаций ФГБОУ «ФИОКО» по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся и находящимся в неблагоприятных социальных условиях.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки.

Ключевыми задачами реализации адресной методической помощи являются:

- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- включение выявленных общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами в программы методической поддержки;
- развитие муниципальных управленческих механизмов управления качеством образования;
- разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в программу поддержки, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;
- организация консультирования всех участников региональной программы по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий;
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер;
- создание информационной системы для реализации региональной программы, в которой:
 - каждая школа, участвующая в региональной программе, публикует рабочие материалы и документы, связанные с реализацией запланированных мер;
 - ведется консультирование всех участников региональной программы.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КОМАНДА		
Муниципальный координатор: 1. Определяет участников взаимодействия (образовательные организации, сообщества, объединения) и профессиональные общественные механизмы	Куратор: 1. Участвует в диагностике факторов риска учебной неуспешности в курируемой школе. 2. Анализирует результаты диагностики и	Директор ШНОР, заместитель директора: 1. Совместно с куратором анализируют рисковые профили школы, выявленные в ходе анкетирования участников образовательных отношений.

<p>реализации поддержки ШНОР, оказывает содействие участникам в проведении мероприятий на муниципальном уровне.</p> <p>2. Разрабатывает совместно с муниципальной командой муниципальную программу поддержки ШНОР.</p> <p>3. Осуществляет консультирование участников взаимодействия.</p> <p>4. Отслеживает этапы реализации деятельности по поддержке ШНОР, проводит оценку эффективности проводимой работы.</p> <p>5. Осуществляет координацию текущего и перспективного планирования деятельности по поддержке ШНОР, принимает участие в организации мероприятий по направлениям деятельности.</p> <p>6. Вносит предложения по повышению эффективности работы участников взаимодействия по поддержке ШНОР.</p> <p>7. Организует распространение лучших практик, полученных в ходе реализации мероприятий.</p>	<p>определяет степень актуальности выявленных рисков.</p> <p>3. Посещает школу, беседует с руководством и педагогическим коллективом.</p> <p>4. Консультирует руководство школы при формировании дорожной карты.</p> <p>5. Консультирует руководство школы при реализации мероприятий в рамках дорожной карты.</p> <p>6. Обеспечивает оценку (по стандартизированной методике) качества и результативности предпринимаемых мер на основании экспертизы документов и рабочих материалов, размещаемых школой на сайте.</p> <p>7. Оценивает качество и результативность предпринимаемых мер на основании анализа, сделанной в ходе посещения школы.</p> <p>8. Взаимодействует с муниципальным координатором.</p>	<p>2. Совместно с куратором определяют степень актуальности выявленных рисков.</p> <p>3. При поддержке куратора планируют мероприятия, направленные на устранение рисков.</p> <p>4. Размещают документы на сайте, подтверждающие работу в выбранных направлениях и успешность реализации мероприятий.</p> <p>5. Получают поддержку со стороны других групп пользователей, куратора и муниципального координатора.</p>
--	---	---

Этапы реализации программы адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся и находящимся в неблагоприятных социальных условиях

Этап	Наименование	Период	Мониторинг принимаемых мер
ВКС ежемесячно	Консультационная, методическая, оперативная адресная помощь ШНОР	(третий вторник каждого месяца)	Принятие дополнительных мер в случае нештатного развития ситуации
I	Назначение кураторов для сопровождения отобранных	15.02.2023	<i>Утверждение</i> приказа о

	<p>образовательных организаций</p>		<p>назначении муниципальных кураторов. Ознакомление муниципальных команд с регламентом работы и графиком посещений школ кураторами.</p>
<p>II</p>	<p>Диагностика факторов риска (Приложение 1) Факторы риска: - низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами школы: состояние классов и кабинетов, учебные материалы (качество и наличие), цифровое оборудование (оснащенность), качество интернет-соединения, нехватка педагогов, нехватка психологов, логопедов, социальных работников, нехватка вспомогательного (не педагогического); - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников: оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО, самооценка учителями своих компетенций, оценка родителями качества обучения, оценка обучающихся качеством преподавания, уровень дисциплины в школе, уровень использования образовательных ресурсов учителями; - низкая адаптивность учебного процесса: учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использование элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий; - несформированность внутришкольной системы повышения качества: качество профессионального взаимодействия между учителями школы, система наставничества, курсы повышения квалификации профессиональных потребностей; - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности: обучающиеся из малообеспеченных семей, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с неродным (русским) языком повседневного общения; - пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды: отношение в педагогическом коллективе, распространенность педагогических практик, буллинг в школе, уровень мотивации обучающихся, системность профориентационной деятельности, вовлеченность родителей в воспитательный и учебный процесс.</p>	<p>до 27.02.2023</p>	<p>Мониторинг обеспечения объективной диагностики факторов риска учебной неуспешности в ШНОР для формирования дорожной карты для каждой конкретной школы</p>

<p>III</p>	<p>Формирование программ развития ШНОР и дорожных карт по реализации необходимых мер</p> <p>Разработать программу развития образовательной организации, антирисковые программы, по выявленным рискам, дорожные карты.</p> <p>В антирисковой программе указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -цель программы; -конкретные задачи; -мероприятия по достижению поставленных задач; -показатели результативности поставленных задач; -ожидаемые конечные результаты; -исполнители программы; -дорожная карта. <p>В дорожной карте указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задачи, которые необходимо решить для достижения целей; -названия мероприятий; -конкретный срок реализации; -показатели, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей; -ответственный (-ые) за мероприятие <p>Концептуальные документы разместить на сайте образовательной организации и при необходимости вносить коррективы в процессе реализации программы.</p>	<p>март 2023</p>	<p>Мониторинг формирования дорожных карт</p>
<p>IV</p>	<p>Реализация запланированных мер</p> <p>В процессе реализации запланированных мер, школа должна разместить документы, связанные с реализацией запланированных мер, текущими значениями выбранных показателей и их анализом на сайте в разделе «Документы», «ШНОР».</p> <p>На этапе реализации осуществить мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировать дорожную карту.</p>	<p>февраль-ноябрь 2023</p>	<p>Мониторинг выполнения запланированных в дорожных картах мероприятий.</p> <p>Мониторинг возникающих в ходе реализации дорожной карты текущих проблем.</p>
<p>V</p>	<p>Оценка результативности принимаемых мер</p> <p>Формы оценки качества и результативности принимаемых мер:</p> <p>1. Оценка уровня подготовки обучающихся. Оценка образовательных</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>Мониторинг реализации проектов и программ муниципального уровня, в которых участвуют ШНОР.</p> <p>Экспертная оценка куратором результативности происходящих в</p>

	<p>результатов.</p> <p>2. Опросы различных групп участников образовательного процесса.</p> <p>3. Экспертная оценка региональным и муниципальным координатором, куратором документов и рабочих материалов по проводимым в школе преобразованиям (материалы должны быть размещены на сайте, наряду с дорожными картами).</p> <p>Основным критерием при оценке рабочих материалов является наличие в программе преобразования ШНОР управленческого цикла, направленного на решение имеющихся проблем.</p> <p>По каждой проблеме сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>цели и задачи</i> по решению данной проблемы; • <i>измеримые показатели</i>, отражающие продвижение к сформулированной цели (не должны использоваться показатели, стимулирующие участников образовательного процесса к негативным действиям ради достижения показателей); • <i>система сбора данных</i> для расчета показателей; • <i>план мероприятий</i>, мер, действий и т.п., направленных на решение проблемы; • <i>подходы к анализу текущих значений показателей</i>; • <i>критерии</i> того, что принимаемые меры дали результат. <p>4. Другие формы оценки.</p>		<p>образовательном процессе школы изменений, сделанная им в процессе посещений школы.</p>
--	---	--	---

Группы факторов рисков, приводящих к низким образовательным результатам

Факторы риска	Описание риска
---------------	----------------

<p>1. Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами школы:</p>	<p>Данный рисковый профиль характеризуется: состоянием классов и кабинетов, наличием качественных учебных материалов, оснащённость цифровым оборудованием, качеством интернет-соединения, нехваткой педагогов, психологов, логопедов, социальных работников, вспомогательного (не педагогического персонала).</p> <p>Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях.</p> <p>Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы.</p> <p>В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне, действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнёрств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, не получают достаточной поддержки со стороны региональных органов исполнительной власти, что приводит к росту и распространению данного рискового фактора.);</p>
<p>2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Данный рисковый профиль характеризуется: оценкой профессиональных компетенций учителей по данным ОО, самооценкой учителями своих компетенций, оценка родителями качества обучения, оценка обучающихся качеством преподавания, уровнем дисциплины в школе, уровнем использования образовательных ресурсов учителями.</p> <p>Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.</p> <p>Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.</p>
<p>3 Низкая адаптивность учебного процесса.</p>	<p>Данный рисковый профиль характеризуется: учетом индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использованием элементов формирующего оценивания, использованием современных педагогических технологий;</p> <p>Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов.</p> <p>Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих ее успешность. Мировые тенденции развития практик управления школами показывают определяющую роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их эффективности.</p>
<p>4. Несформированность внутришкольной системы повышения качества:</p>	<p>Данный рисковый профиль характеризуется: качеством профессионального взаимодействия между учителями школы, системой наставничества, курсами повышения квалификации профессиональных потребностей.</p> <p>Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки</p>

	<p>результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.</p>
<p>5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Данный рисковый профиль характеризуется: долей обучающихся из малообеспеченных семей, долей обучающихся с ОВЗ, долей обучающихся с неродным (русским) языком повседневного общения. Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.</p> <p>Причины плохой дисциплины могут иметь ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уровне вследствие не владения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов, с другой стороны, низкий уровень школьного благополучия может приводить к плохой дисциплине на уроках, которая в свою очередь приводит к низким образовательным результатам.</p> <p>Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся</p> <p>Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы</p> <p>Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.</p>
<p>6. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:</p>	<p>Данный рисковый профиль характеризуется: отношением в педагогическом коллективе, распространенностью педагогических практик, буллингом в школе, уровнем мотивации обучающихся, системностью профориентационной деятельности, вовлеченностью родителей в воспитательный и учебный процесс.</p> <p>Профессиональное взаимодействие один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.</p>

Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов. Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например о пересмотре школьной образовательной программы. Причины низкой вовлеченности учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное «выгорание» - накопленное за годы работы эмоциональное истощение. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.